

Отчет рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Волошовская СОШ»  
« 16 » апреля 2025 г.  
протокол заседания № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Волошовская СОШ»  
Н.А.Акимова  
«17» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Волошовская средняя общеобразовательная школа»

Председатель комиссии: Н.А.Акимова, директор МОУ «Волошовская СОШ»

Члены комиссии

Яковлева Ю.В. – советник по воспитанию;

Михайлова М.П. – гл. бухгалтер;

Добрынина Ж.В., Дрыгина В.И., Семенова Н.А. – руководители ШМК;

Харева О.Н. – библиотекарь.

## Содержание

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение                                                                   | 4  |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 5  |
| Раздел 2. Структура и система управления                                   | 9  |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся                     | 22 |
| Раздел 4. Организация учебного процесса                                    | 47 |
| Раздел 5. Востребованность выпускников                                     | 50 |
| Раздел 6. Кадровое обеспечение                                             | 50 |
| Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение                                  | 54 |
| Раздел 8 Библиотечно-информационное обеспечение                            | 56 |
| Раздел 9. Материально–техническая база                                     | 60 |
| Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования                  | 61 |
| Показатели деятельности МОУ «Волошовская СОШ»                              | 63 |
| Заключение                                                                 | 68 |

## Введение

Самообследование проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчёт о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Волошовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МОУ «Волошовская СОШ») за 2024 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, направления инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации школы. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных.

Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета и использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МОУ «Волошовская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 год.

Порядок организации и проведения работ по подготовке отчёта о результатах самообследования регламентирован следующими нормативными актами:

- статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При проведении самообследования использовались методические рекомендации Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и ГАОУ ДПО Ленинградский областной институт развития образования.

## **Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности**

### ***1.1. Общие сведения об организации***

**Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Волошовская средняя общеобразовательная школа»

**Юридический адрес:** 188282, Ленинградская область, Лужский район, пос. Волошово, улица Школьная, 22, тел. 8 (81372) 56 104, 8 (81372) 56 120, электронный адрес [voloshovo2011@yandex.ru](mailto:voloshovo2011@yandex.ru)

**Адрес сайта:** [voloshovo.lo.edu.ru](http://voloshovo.lo.edu.ru)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волошовская средняя общеобразовательная школа» было открыто 1 сентября 1962 года. Школа расположена на территории Волошовского сельского поселения. Удаленность от муниципального центра г. Луга - 70 км.

В школе обучаются дети с 5 по 9 класс, 5 дневная учебная неделя, обучение проводится в одну смену. Всего учащихся 61 человек. В начальной школе обучается 31 человек, в классах основной школы – 30 человек. Обучающихся 10-11 классов на отчетный период нет.

В МОУ «Волошовская СОШ» функционирует дошкольная группа детей с 3 до 7 лет. Дошкольную группу посещает 22 ребенка.

Большинство семей обучающихся (88 %) проживают в домах типовой застройки шаговой доступности от школы. В близлежащих деревнях проживает 12 % учащихся, им обеспечен подвоз на школьных автобусах.

МОУ «Волошовская СОШ» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в режиме динамичного развития, руководствуясь Программой развития ОУ на 2024-2027 годы.

### **1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

| № | Должность                                                                                | Ф.И.О.                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Директор                                                                                 | Акимова Наталья Александровна |
| 2 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Яковлева Юлия Владимировна    |
| 3 | Заместитель директора по безопасности                                                    | Ахмадеев Юрий Рустамович      |

### **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МОУ «Волошовская СОШ» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативных положений вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения.

#### **Устав учреждения:**

дата регистрации 29.04.2021 год \_\_\_\_\_

#### **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 47 № 0030734660

дата регистрации 23.03.2012

ОГРН 1024701560641

#### **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 47 № 001804290 дата регистрации 03.02.2003

ИНН 4710023465

**Постановление администрации Лужского муниципального района об предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка**  
от 11.08.2017 года № 3046

**Договор на передачу права оперативного управления муниципального имущества:**

дата 26.12.2003 № 170

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 47Л01

№ 0001515 регистрационный № 051-17

дата выдачи 17.04.2017 срок действия бессрочно

#### **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 47А01 № 0000900 регистрационный № 034-17

дата выдачи 17.04.2017 срок действия до 25.12.2025

***Образовательная программа дошкольного образования МОУ «Волошовская СОШ»***

принята на заседании педагогического совета  
дата и № протокола 28 августа 2023 года № 1  
утверждена приказом директора МОУ «Волошовская СОШ», 28.08.2023 № 106

***Образовательная программа начального общего образования МОУ «Волошовская СОШ»***

принята на заседании педагогического совета  
дата и № протокола 28 августа 2023 года № 1  
утверждена приказом директора МОУ «Волошовская СОШ», 28.08.2023 № 106

***Образовательная программа основного общего образования МОУ «Волошовская СОШ»***

принята на заседании педагогического совета  
дата и № протокола 28 августа 2023 года № 1  
утверждена приказом директора МОУ «Волошовская СОШ», 28.08.2023 № 106

***Образовательная программа основного общего образования МОУ «Волошовская СОШ» (обновленные ФГОС)***

принята на заседании педагогического совета  
дата и № протокола 28 августа 2023 года № 1  
утверждена приказом директора МОУ «Волошовская СОШ», 28.08.2023 № 106

***Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР вариант 7.2.***

принята на заседании педагогического совета  
дата и № протокола 28.08.2023 года № 1  
утверждена приказом директора «Волошовская СОШ», 28.08.2023 № 106

***Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР вариант 7.2.***

принята на заседании педагогического совета  
дата и № протокола 28.08.2023 года № 1  
утверждена приказом директора «Волошовская СОШ», 28.08.2023 № 106

***Заключение санитарно-эпидемиологической службы***

дата выдачи 09.06.2017 г. № 47.01.02.000.М.000286.06.17

***Заключение государственной противопожарной службы***

дата выдачи 07.05.2017 г. серия ЛО № 011371

В школе разработаны и утверждены внутренние нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса и деятельность МОУ «Волошовская СОШ».

Локальные акты разработаны в форме положений, правил и соответствуют Уставу МОУ «Волошовская СОШ» и действующему законодательству.

Действующие локальные акты размещены на официальном сайте в сети «Интернет» по адресу [https://voloshovo.lo.eduru.ru/d/struktura\\_3](https://voloshovo.lo.eduru.ru/d/struktura_3) (раздел «Документы») в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», утвержденные приказом Роскомнадзора от 14.08.2020 № 831.

Решение о разработке локальных нормативных актов принимает директор школы. Разработку локальных нормативных актов осуществляет директор, его заместители по соответствующим направлениям в рамках своей компетенции.

Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов осуществляют коллегиальные органы управления школы в соответствии с их полномочиями.

При принятии коллегиальными органами управления МОУ «Волошовская СОШ» локальных нормативных актов, затрагивающие права и законные интересы обучающихся и работников школы, учитывается мнение Ученического совета, Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, профсоюзной организацией.

### **Выводы и рекомендации по разделу 1:**

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации (от 18.05.2023 года № 370 и № 372) были разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Проведенные проверки Лужской городской прокуратуры выявили незначительные нарушения в имеющейся нормативной базе образовательного учреждения. В соответствии с протестами Лужской городской прокуратуры в локальные нормативные акты были внесены изменения и дополнения.

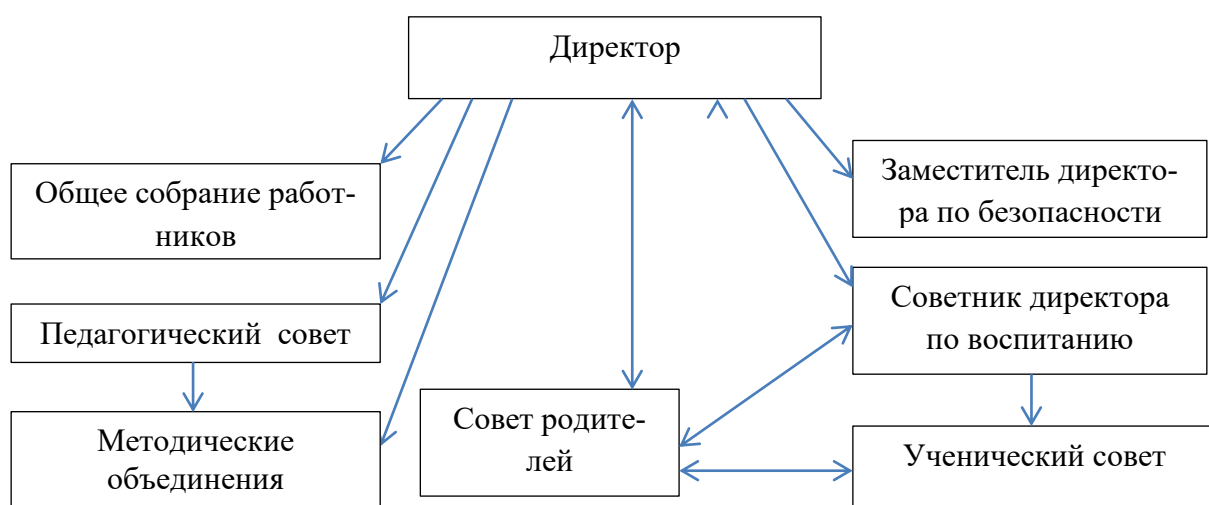
Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МОУ «Волошовская СОШ» организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства федерального, регионального и муниципального уровней.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление МОУ «Волошовская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МОУ «Волошовская СОШ» осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.



Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников, Профсоюзный комитет.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, методическими объединениями, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения: заместитель директора по безопасности, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), главный бухгалтер.

Компетенция заместителей директора МОУ «Волошовская СОШ» устанавливается директором школы. Заместители директора действуют от имени школы в пределах своих полномочий.

С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать учебно- воспитательную работу и работу классных руководителей.

Третий уровень – методические объединения. В школе функционируют методические объединения: работников дошкольной группы, учителей начальной школы, учителей основной школы, классных руководителей.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения назначается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Педагогический совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный совет родителей, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Ученический совет необходим для развития самоуправления и обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские

способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития сопровождаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Волошовская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год, в т.ч.:
- график оперативных совещаний при директоре;
- план методической работы школы;
- план функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- план внутришкольного контроля учебный год;
- график оценочных процедур в 1-9 классах;
- годовой календарный учебный график;
- дорожная карта по формированию функциональной грамотности учащихся;
- план контроля подготовки к ГИА;
- план работы с одаренными детьми;
- программа работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию.

## ***2.2. Система управления***

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с заместителями и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Общему собранию работников) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетенции находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального и основного общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений - активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и плана внутришкольного контроля (ВШК), которые содержат направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников.

Во ВСОКО направления контроля:

- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество образовательных результатов обучающихся.

Направления контроля ВШК:

- организация образовательной деятельности;
- образовательные результаты обучающихся;
- аттестация обучающихся;
- воспитательная работа;
- методическая работа;
- школьная документация;
- работа с родителями.

ВСОКО и ВШК – важные инструменты эффективного функционирования МОУ «Волошовская СОШ», являются приложениями к Плану работы школы. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ, повышать качество обучения школьников.

План работы школы на учебный год рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролирующих мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых

будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному роду мероприятий.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- Совет родителей школы;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в школе, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Советником по воспитанию составлен социальный паспорт школы.

##### **Социальный паспорт воспитанников дошкольной группы**

| №/№ | Социальный состав                                                                                                         | Количество |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1   | Всего воспитанников                                                                                                       | 23         |
| 2   | Всего воспитанников до 8 лет                                                                                              | 23         |
| 3   | Всего семей                                                                                                               | 19         |
| 4   | Количество многодетных семей (трое и более детей до 18 лет)                                                               | 13         |
| 5   | Количество воспитанников в многодетных семьях                                                                             | 16         |
| 6   | Семьи с детьми, находящимися под опекой и попечительством                                                                 | 0          |
| 7   | Воспитанники, находящиеся под опекой и попечительством                                                                    | 0          |
| 8   | Семьи с приемными детьми (воспитанниками)                                                                                 | 0          |
| 9   | Приемные дети (воспитанники)                                                                                              | 0          |
| 10  | Неполные семьи, всего:                                                                                                    | 5          |
|     | Семьи матерей – одиночек (внебрачная семья)                                                                               | 4          |
|     | Семьи одиноких матерей (развод, смерть супруга, фактическое раздельное проживание, усыновление ребенка одинокой женщиной) | 0          |
|     | Семьи одиноких отцов (развод, смерть супруги, фактическое раздельное проживание)                                          | 1          |
|     | Семьи одиноких опекунов или попечителей                                                                                   | 0          |
| 11  | Воспитанники сироты                                                                                                       | 0          |
| 12  | Воспитанники с ОВЗ                                                                                                        | 0          |
| 13  | Воспитанники – инвалиды (воспитанники)                                                                                    | 0          |

|    |                                                                                                              |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 14 | Воспитанники , состоящие на внутришкольном учете                                                             | 0  |
| 15 | Воспитанники , состоящие на учете в ОДН                                                                      | 0  |
| 16 | Воспитанники , имеющие проблемы в освоении образовательной программы                                         | 0  |
| 17 | <i>Количество учащихся, не охваченных системой дополнительного образования или подготовительными курсами</i> | 0  |
| 18 | Семьи, где один или оба родителя - инвалиды                                                                  | 0  |
| 19 | Количество семей, находящихся в социально опасном положении                                                  | 2  |
| 20 | Количество Воспитанники , находящихся в социально опасном положении                                          | 3  |
| 21 | <i>Материальное обеспечение семей</i>                                                                        |    |
|    | Достаточный уровень:                                                                                         |    |
|    | - число семей                                                                                                | 19 |
|    | - число воспитанников                                                                                        | 23 |
|    | Низкий уровень доходов (ниже прожиточного уровня):                                                           |    |
|    | - число семей                                                                                                | 0  |
|    | - число воспитанников                                                                                        | 0  |
|    |                                                                                                              |    |
| 22 | <i>Социально- бытовые условия</i>                                                                            |    |
|    | Оптимальные условия:                                                                                         |    |
|    | - число семей                                                                                                | 13 |
|    | - число воспитанников                                                                                        | 15 |
|    | Необходимые условия:                                                                                         |    |
|    | - число семей                                                                                                | 4  |
|    | - число воспитанников                                                                                        | 5  |
|    | Минимально- необходимые условия:                                                                             |    |
|    | - число семей                                                                                                | 1  |
|    | - число воспитанников                                                                                        | 1  |
|    | Проблемные условия:                                                                                          |    |
|    | - число семей                                                                                                | 1  |
|    | -число воспитанников                                                                                         | 2  |
| 23 | Условия воспитания в семье                                                                                   |    |
|    | <i>Активно - положительные:</i>                                                                              |    |
|    | -число семей                                                                                                 | 9  |
|    | -число воспитанников                                                                                         | 11 |
|    | <i>Положительные:</i>                                                                                        |    |
|    | -число семей                                                                                                 | 6  |
|    | -число воспитанников                                                                                         | 6  |
|    | <i>Условно- положительные:</i>                                                                               |    |
|    | -число семей                                                                                                 | 4  |
|    | -число воспитанников                                                                                         | 6  |
|    | <i>Отрицательные:</i>                                                                                        |    |
|    | -число семей                                                                                                 | 0  |
|    | -число воспитанников                                                                                         | 0  |
| 24 | Количество семей мигрантов (вынужденных, трудовых и добровольно прибывающих для постоянного проживания)      | 0  |
| 25 | Количество воспитанников из семей мигрантов                                                                  | 0  |
| 26 | Число семей без гражданства РФ                                                                               | 0  |
| 27 | Число детей без гражданства РФ                                                                               | 0  |
| 28 | Число семей, для которых русский язык не является родным, освоен только на бытовом уровне                    | 0  |

|    |                                                                                                         |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | (Инофоны)                                                                                               |   |
| 29 | Число детей, для которых русский язык не является родным и освоен только на бытовом уровне<br>(Инофоны) | 0 |

В Организации создана продуманная и гибкая система управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все функции управления направлены на достижение оптимального результата. Правильная расстановка кадров, определение их прав и обязанностей, позволяет администрации поддерживать со своими сотрудниками отношения, способствующие развитию их творческой инициативы. Управление строится на основе принципов демократичности, научности, систематичности и последовательности. Вся проводимая работа в дошкольной организации не была бы результативной без глубокого, обоснованного планирования. Участие каждого члена коллектива в анализе, поиске, и выборе наиболее актуальных задач на каждый учебный год, сделало процесс подготовки годового плана более демократичным. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Анализ работы учреждения по координации деятельности педагогов дошкольной группы при МОУ «Волошовская СОШ» показал проблемную зону одного из важнейших направлений - сохранения здоровья воспитанников, это вопрос медицинского обеспечения дошкольного учреждения. График работы не позволяет в полной мере осуществлять функционал медицинского работника: контролировать состояние здоровья воспитанников, проводить профилактические мероприятия по предупреждению детской заболеваемости и др. Вследствие этого забота о сохранении здоровья детей, профилактика детской заболеваемости ложится на плечи воспитателей и родителей. Ежедневно проводятся утренние фильтры. Мероприятия, проводимые в детском саду способствуют физическому развитию воспитанников, но воспитатели не могут полноценно оценить состояние здоровья воспитанников и своевременно скорректировать направленность профилактической работы. Однако в условиях разновозрастной группы от 3 до 7 возрастов педагогам необходима квалифицированная помощь медперсонала. Наличие ежедневного контроля медицинского работника помогли бы снизить риски быстрого распространения инфекционных заболеваний среди воспитанников.

## Социальный паспорт учащихся 1-9 классов

| №/№ | Социальный состав                                                                                                         | Количество |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1   | Всего учащихся                                                                                                            | 61         |
| 2   | Всего учащихся до 18 лет                                                                                                  | 61         |
| 3   | Всего семей                                                                                                               | 43         |
| 4   | Количество многодетных семей (трое и более детей до 18 лет)                                                               | 10         |
| 5   | Количество школьников в многодетных семьях                                                                                | 24         |
| 6   | Семьи с детьми, находящимися под опекой и попечительством                                                                 | 1          |
| 7   | Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством                                                                        | 1          |
| 8   | Семьи с приемными детьми (школьниками)                                                                                    | -          |
| 9   | Приемные дети (школьники)                                                                                                 | -          |
| 10  | Неполные семьи, всего:                                                                                                    | 21         |
|     | Семьи матерей – одиночек (внебрачная семья)                                                                               | 7          |
|     | Семьи одиноких матерей (развод, смерть супруга, фактическое раздельное проживание, усыновление ребенка одинокой женщиной) | 13         |
|     | Семьи одиноких отцов (развод, смерть супруги, фактическое раздельное проживание)                                          | 1          |
|     | Семьи одиноких опекунов или попечителей                                                                                   | -          |
| 11  | Учащиеся сироты                                                                                                           | -          |
| 12  | Учащиеся с ОВЗ                                                                                                            | 10         |
| 13  | Учащиеся – инвалиды (школьники)                                                                                           | 1          |
| 14  | Учащиеся, состоящие на внутришкольном профилактическом учете                                                              | 2          |
| 15  | Учащиеся, состоящие на профилактическом учете в ОДН                                                                       | 2          |
| 16  | Учащиеся, имеющие проблемы в освоении образовательной программы                                                           | 5          |
| 17  | <i>Количество учащихся, не охваченных системой дополнительного образования или подготовительными курсами</i>              | -          |
| 18  | Семьи, где один или оба родителя - инвалиды                                                                               | 1          |
| 19  | Количество семей, находящихся в социально опасном положении                                                               | 6          |
| 20  | Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении                                                            | 12         |
| 21  | <i>Материальное обеспечение семей</i>                                                                                     |            |
|     | Достаточный уровень:                                                                                                      |            |
|     | - число семей                                                                                                             | 27         |
|     | - число учащихся                                                                                                          | 31         |
| 22  | Низкий уровень доходов (ниже прожиточного уровня):                                                                        |            |
|     | - число семей                                                                                                             | 16         |
|     | - число учащихся                                                                                                          | 30         |
|     | <i>Социально- бытовые условия</i>                                                                                         |            |
|     | Оптимальные условия:                                                                                                      |            |
|     | - число семей                                                                                                             | 27         |
|     | - число учащихся                                                                                                          | 31         |
|     | Необходимые условия:                                                                                                      |            |
|     | - число семей                                                                                                             | 11         |
|     | - число учащихся                                                                                                          | 21         |
|     | Минимально- необходимые условия:                                                                                          |            |
|     | - число семей                                                                                                             | 4          |
|     | - число учащихся                                                                                                          | 7          |
|     | Проблемные условия:                                                                                                       |            |

|    |                                                                                                                    |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | - число семей                                                                                                      | 1        |
|    | -число учащихся                                                                                                    | 2        |
| 23 | Условия воспитания в семье<br><i>Активно - положительные:</i><br>-число семей<br>-число учащихся                   | 8<br>11  |
|    | <i>Положительные:</i><br>-число семей<br>-число учащихся                                                           | 24<br>27 |
|    | <i>Условно- положительные:</i><br>-число семей<br>-число учащихся                                                  | 10<br>21 |
|    | <i>Отрицательные:</i><br>-число семей<br>-число учащихся                                                           | 1<br>2   |
| 24 | Количество семей беженцев и мигрантов (вынужденных, трудовых и добровольно прибывающих для постоянного проживания) | 1        |
| 25 | Количество учащихся из семей беженцев и мигрантов                                                                  | 2        |
| 26 | Число семей без гражданства РФ                                                                                     | 1        |
| 27 | Число детей без гражданства РФ                                                                                     | 2        |
| 28 | Число семей, для которых русский язык не является родным, освоен только на бытовом уровне                          | 1        |
| 29 | Число детей, для которых русский язык не является родным и освоен только на бытовом уровне (Инофоны)               | 2        |

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием Лужского района, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

В школе постоянно ведется работа по предоставлению компенсации части родительской платы за присмотр и уход и льгот на школьное питание. На основании Постановлений администрации Лужского муниципального района предоставление прав на компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за воспитанниками в МОУ «Волошовская СОШ» имеют 12 семей (16 детей). Право на льготное питание в школе (основание Постановления Правительства Ленинградской области №54 от 28.01.2022) имеют обучающиеся начальной школы – 31 человек (все обучающиеся начальной школы питаются бесплатно) и 24 человека учащихся основной школы.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МОУ «Волошовская СОШ» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение

учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей.

Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Ответственный за работу с детьми ТСЖ совместно с представителями полиции и администрации Волошовского сельского поселения участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2024 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

Проводится постоянная работа с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц или, если возникает необходимость, чаще.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводятся профилактические беседы, классные часы, дни здоровья и спортивные мероприятия.

Была организована беседа нарколога центральной больницы г. Луга с обучающимися 7-9 классов школы. Дети принимали участие в исследовании на употребление наркотических и психотропных веществ.

Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными и эффективными.

На внутришкольном профилактическом учете состоит один учащийся. С ним и его родителями (законными представителями) проводятся беседы и консультации. Ребенка привлекаем к активному участию во внутришкольных делах и мероприятиях.

Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения.

На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация.

На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронат семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением. В 2024 году одна такая семья.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), дистанционную форму: систему «Электронная школа» (<https://e-school.obr.lenreg.ru/authorize/login>), электронную почту, мессенджеры.

Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

## ***2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги***

В 2024 году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках ВСОКО (работа с родителями). Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по итогам которого удовлетворенность деятельностью школы в процентах составляет:

- «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы» - 98 %;
- «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг» - 92 %;
- «Доступность услуг для инвалидов» - 77 %;
- «Доброжелательность, вежливость работников организации» - 95 %;
- «Удовлетворенность условиями оказания услуг» - 95 %.

По итогам анкетирования на 2025 год был составлен план по устранению возможных недостатков, зависящих от ресурсов школы. Так, особое внимание педагогических работников было обращено на необходимость повышения квалификации путем самообразования и презентации своего опыта на мероприятиях различного уровня. В связи с этим была активизирована работа по участию в методических мероприятиях, научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней. Предпринимаются меры по освещению достижений педагогов и школьников на официальном сайте образовательного учреждения.

### **Выводы и рекомендации по разделу 2:**

Существующая система управления МОУ «Волошовская СОШ» обеспечивает работу образовательного учреждения на среднем уровне.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

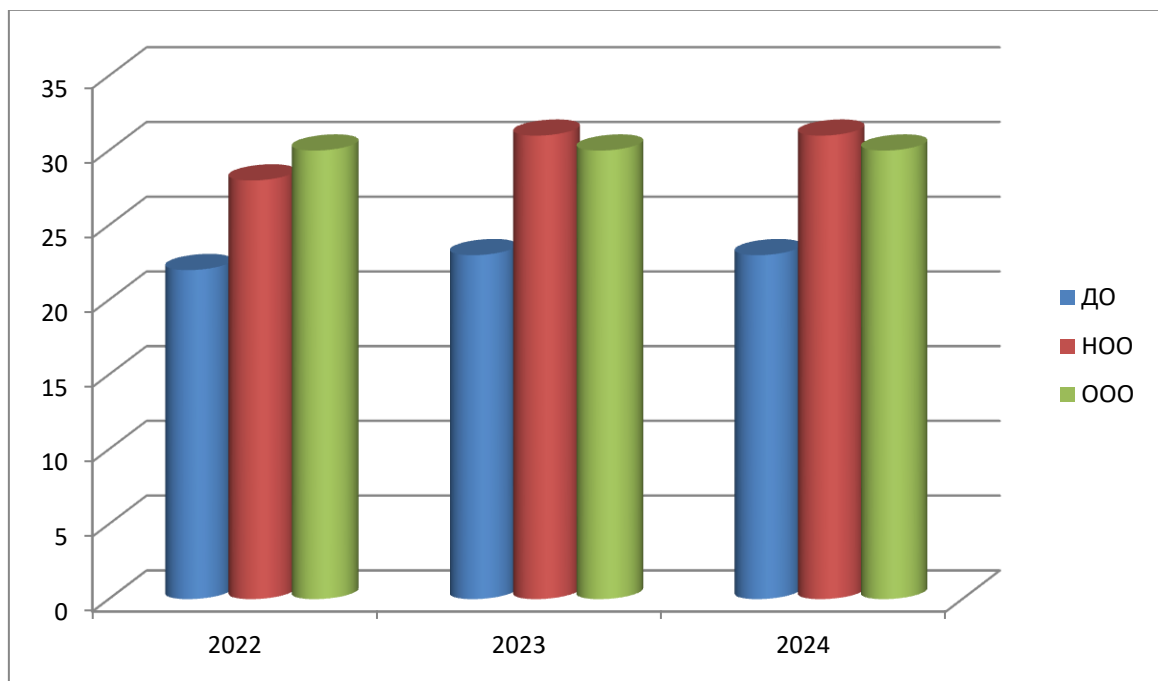
Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Для повышения качества образования на 2024-2027 год составлена новая Программа развития школы.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся



| №   | Показатели                                                                         | Единица измерения (чел.) |      |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|------|
|     |                                                                                    | 2022                     | 2023 | 2024 |
| 1   | Общая численность обучающихся                                                      | 80                       | 84   | 84   |
| 2   | Численность воспитанников                                                          | 22                       | 23   | 23   |
| 3   | Численность учащихся                                                               | 58                       | 61   | 61   |
| 3.1 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 28                       | 31   | 31   |
|     | из них по АООП НОО                                                                 | 3                        | 5    | 6    |
| 3.2 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования  | 30                       | 30   | 30   |
|     | из них по АООП ОО                                                                  | 7                        | 5    | 5    |
|     | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования   | 0                        | 0    | 0    |
| 4   | Численность обучающихся, получивших образование по форме:                          |                          |      |      |
|     | Очное обучение                                                                     | 80                       | 84   | 84   |
|     | Очно-заочное                                                                       |                          |      |      |
|     | заочное                                                                            | 0                        | 0    | 0    |
|     | семейное обучение                                                                  | 0                        | 0    | 0    |
|     | самообразование                                                                    | 0                        | 0    | 0    |
|     | домашнее обучение                                                                  | 2                        | 0    | 0    |

За последний год численность обучающихся осталась прежней, но есть тенденция к уменьшению, которая будет прослеживаться в последующие годы. Основными причинами являются социальные - это удаленность от муниципального центра и сельских поселений, отсутствие ежедневного общественного транспорта, отсутствие рабочих мест, средний возраст жителей поселка 55 – 65 лет.

В связи с тем, что выпускники основного общего образования в последние годы отдают предпочтение среднему профессиональному образованию, в школе не открывается 10 класс, что негативно отразилось на общем количественном составе обучающихся школы и отсутствии СОО начиная с 2012 года.

Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет.

Основная часть обучающихся, выбывает за пределы поселка в связи с объективными миграционными причинами. Это перемена места жительства родителей, обучение в образовательных учреждениях г. Луга, по медицинским показателям.

В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МОУ «Волошовская СОШ».

### ***3.2. Содержание подготовки обучающихся***

#### ***3.2.1 Образовательная программа школы***

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

1. Образовательная программа дошкольного образования.
2. Основная образовательная программа начального общего образования обновленных ФГОС НОО.
3. Основная образовательная программа основного общего образования обновленных ФГОС ООО (5-7 классы),
3. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО(8 – 9 классы).

Все образовательные программы составлены в соответствии с федеральными образовательными программами, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современ-

ном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с ФГОС ДО на основе ФОП дошкольного образования. Образовательная программа состоит из разделов:

1. Целевой раздел;
  - 1.1. Пояснительная записка;
  - 1.2. Планируемые результаты реализации программы;
  - 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
2. Содержательный раздел;
  - 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям;
  - 2.2. Социально-коммуникативное развитие;
  - 2.3. Познавательное развитие;
  - 2.4. Речевое развитие;
  - 2.5. Художественно-эстетическое развитие;
  - 2.6. Физическое развитие.
  - 2.7. Взаимодействие взрослых с детьми;
  - 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
  - 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы;
  - 2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
  - 2.11. Программа коррекционно-развивающей работы;
  - 2.12. Рабочая программа воспитания.
3. Организационный раздел.
  - 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы;
  - 3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды;
  - 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
  - 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
  - 3.5. Кадровые условия реализации Программы;
  - 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах;
  - 3.7. Календарный план воспитательной работы;
  - 3.8. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация.

Учебный план Учреждения разработан в строгом соответствии с СанПин и примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы», структура плана состоит из наименования образовательных областей, возрастных групп, количества занятий, времени занятий, максимальной нагрузки на детей. Объему обязательной части образовательной программы и части, формируемой учреждением самостоятельно. Анализ нагрузки воспитанников показал соответствие ее санитарным нормам. Сетка непосредственной образова-

тельной деятельности разработана на основе СанПин и примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Количество, соотношение и распределение занятий по дням недели выдержано, соответствует возрасту детей и существующим разновозрастным группам в дошкольной группе. Занятия отражены в учебном плане и сетке для каждого возраста детей. Для организации работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, в планировании воспитателей вносится раздел индивидуальной работы с гиперактивными детьми. Педагоги группы работают по программе, в содержании которой соблюден принцип преемственности обучения в возрастных группах. С целью формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в дошкольной группе оснащается предметно-пространственная среда в группе, на занятиях используются методы и приемы, способствующие детской активности, поддержанию детского интереса к обучению. Создаются максимально благоприятные условия для детей одной группы, но разного возраста, учитываются потребности детей в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями.

Срок реализации программы – 4 года.

Структура ООП НОО соответствует ФГОС НОО и ФОП НОО, содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел,
  - 1.1. Пояснительная записка;
  - 1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО;
  - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов;
  - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий;
  - 2.3. Рабочая программа воспитания;
  - 2.4. Программа коррекционной работы.
3. Организационный раздел
  - 3.1. Учебный план начального общего образования;
  - 3.2. План внеурочной деятельности;
  - 3.3. Календарный учебный график;
  - 3.4. Календарный план воспитательной работы
  - 3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

**Личностные результаты** освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированных познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

**Предметные результаты** освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Перечень конкретных знаний, умений и навыков, которые обучающиеся

приобретут после освоения ООП НОО, указан в соответствующей рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

При этом формы, средства и методы обучения и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МОУ «Волошовская СОШ» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения, таких как УМК «Школа России».

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным и инициативным.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В МОУ «Волошовская СОШ» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения.

Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения.

Срок реализации ООП НОО – 4 года.

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы, автор, год издания                                                                    | Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)                                                |
|------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                             | 1-4   | Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 классов)              | «Азбука» В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, 2023<br>«Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 |
| Литературное чтение                      | 1- 4  | Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1-4 классов)       | «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., 2023                                       |
| Английский язык                          | 2-4   | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (2-4 классы)           | «Английский язык» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. 2023 г                                                    |
| Математика                               | 1-4   | Федеральная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1-4 классов)                | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С. В..<br>Математика учебник в 2 ч., 2023                                     |
| Окружающий мир                           | 1-4   | Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 классов)            | Плешаков А.А. «Окружающий мир» учебник в 2ч, 2023 г.                                                             |
| ОРКСЭ                                    | 4     | «Основы религиозных культур народов России»                                                               | А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева. «Основы религиозных культур народов России», 2023                         |
| Музыка                                   | 1     | Федеральная рабочая программа начального общего образования «Музыка» (для 1-4 классов)                    | «Музыка» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. 2023 г.                                                     |
| Изобразительное искусство                | 1-4   | Федеральная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство» (для 1-4 классов) | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. 2023г.                                                                  |
| Труд (Технология)                        | 1-4   | Федеральная рабочая программа начального общего образования «Технология» (для 1-4 классов)                | Е.А.Лутцева, Т.П.Зверева «Технология» учебник 2023г.                                                             |
| Физическая культура                      | 1 - 4 | Федеральная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» (для 1-4 классов)       | «Физическая культура» А.П.Матвеев 2023                                                                           |

На начало 2024-20245 учебного года было открыто 3 классов-комплектов в начальной школе.

Рабочие программы учебных предметов были разработаны на основе федеральных рабочих программ, используя конструктор рабочих программ на сайте

«Единое содержание школьного образования» (<https://edsoo.ru/>). Программы всех учебных предметов выполнены в полном объеме.

В 2024 году в МОУ «Волошовская средняя общеобразовательная школа» реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО. Программа составлена с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Волошовская СОШ» являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно- методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержден-

ным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования в соответствии со следующим списком:

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы, автор, год издания                                                          | Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                             | 5 - 9 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (5-9 классы)                  | Русский язык. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., 2023 г.                                                                                                                             |
| Литература                               | 5 - 9 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (5-9 классы)                    | «Литература» В.Я.Коровина и др., 2023 год                                                                                                                                                                 |
| Английский язык                          | 5-6   | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (5-9 классы) | «Английский язык» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. 2023 г.                                                                                                                                            |
| Немецкий язык                            | 8 - 9 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» (5-9 классы)   | «Немецкий язык» И.Л.Бим и др., 2020-2023 г.                                                                                                                                                               |
| Математика                               | 5-9   | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (5-9 классы)                    | Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков. «Математика»; Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., «Алгебра», 2023 г.; Л.С.Атанасян, «Геометрия», 2023 год; И.Р.Высоцкий, И.В.Ященко, «Вероятность и статистика», 2023 год |
| Информатика                              | 7 - 9 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (7-9 классы)                   | Босова Л.Л., А.Ю.Босова, «Информатика» 2023                                                                                                                                                               |
| История                                  | 5 - 9 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (5-9 классы)                       | Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др., «История России» 2020 – 2023 год Вигасин А.А., Агибалова                                                                                                              |

|                           |       |                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|---------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |       |                                                                                                          | В.В., Юдовская А.Я. и др.<br>«Всеобщая история»<br>2021-2023 год                                                                       |
| Обществознание            | 6 – 9 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (5-9 классы)                         | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др., «Обществознание», 2020 - 2023                                                                  |
| География                 | 5 - 9 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (5-9 классы)                              | А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина «География», 2023 год<br>О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, А.И.Алексеев и др. 2021-2023 г. |
| Биология                  | 5-9   | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (5-9 классы)                               | В.В.Пасечник, «Биология» 2023 год                                                                                                      |
| Химия                     | 8 - 9 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (8-9 классы)                                  | Габриеля О.С., Остроумов И.Г., «Химия», 2023                                                                                           |
| Физика                    | 7 - 9 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (7-9 классы)                                 | Перышкин И.М., «Физика», 2023                                                                                                          |
| ОДНКНР                    | 5     | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | «Основы светской этики» М.Т.Студеникин учебник 2021 год                                                                                |
| Музыка                    | 5 - 8 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (5-8 классы)                                 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., «Музыка» 2023 г.                                                                                         |
| Изобразительное искусство | 5 - 7 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (5-7 классы)              | Горяева Н.А., Островская О.В., Неменская Л.А. и др. «Изобразительное искусство», 2023                                                  |
| Труд (Технология)         | 5 - 9 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (7-9 классы)                             | Е.С.Грозман, «Технология», 2023<br>В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, «Технология», 2020                                                     |
| ОБЗР                      | 8 - 9 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы)  | «Основы безопасности жизнедеятельности»<br>Н.Ф.Виноградова, 2022                                                                       |
| Физическая культура       | 5 – 9 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (5-9 классы)                    | Матвеев А.П., «Физическая культура», 2023 год                                                                                          |

### 3.2.2. Воспитательная работа

С 01.09.2024 года МОУ «Волошовская СОШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей обучающихся.

#### Анализ состава семей воспитанников

##### Характеристика семей по составу

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная             | 14               | 74%                                              |
| Неполная с матерью | 4                | 21%                                              |
| Неполная с отцом   | 1                | 5%                                               |
| Оформлено опекунов | 0                | 0                                                |

##### Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок             | 3                | 16%                                              |
| Два ребенка              | 3                | 16%                                              |
| Три ребенка и более      | 13               | 68%                                              |

#### Анализ состава семей учащихся

##### Характеристика семей по составу

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная             | 22               | 51%                                              |
| Неполная с матерью | 19               | 44%                                              |
| Неполная с отцом   | 1                | 2,5%                                             |
| Оформлено опекунов | 1                | 2,5%                                             |

## Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок             | 20               | 47%                                              |
| Два ребенка              | 13               | 30%                                              |
| Три ребенка и более      | 10               | 23%                                              |

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление (Ученический совет)— как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — РДДМ «Движение Первых», «Орлята России», ЮИДД, Юнармии, школьного спортивного клуба, волонтерского движения;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу на основном уровне;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с ученическим коллективом

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на первом заседании педагогического совета школы. Там же были определены следующие пять приоритетных направлений воспитательной деятельности:

- интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;
- гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;
- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания – развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;
- организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;
- спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры,
- воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабильно высок 85-100%.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, викторины, встречи, презентации, концерты.

Информация о проведенных мероприятиях систематически выкладывается в социальной сети «ВКонтакте» в сообществе МОУ «Волошовская СОШ» и на официальном сайте школы в разделе «Новости».

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

В практику воспитательной работы школы прочно вошли творческие дела фольклорного, краеведческого, экологического характера:

- фольклорные праздники «Масленица», «Рождество» и т.д.;

- экскурсии в краеведческий музей г. Луга, по местам боевой славы Лужского района;
- экскурсии в музеи Ленинградской области;
- участие в уборке территории школы;
- участие в проекте «Чистые игры»;
- уборка территории Сяберского заказника.

В школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях. Проведенные мероприятия показали, что Школа уделяет большое внимание воспитательной работе и принимает активное участие в школьных, поселковых и районных мероприятиях.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся развивается широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

Руководящим органом ученического самоуправления является «Ученический совет», в который входят учащиеся с 5 по 9 класс.

Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Представители Ученического совета являются активными членами РДДМ. В школе функционирует стенгазета «Школьная жизнь», которая отражает основные события месяца.

Ребята помогали в организации и проведении праздников. Готовили поздравления для ветеранов войны и труда, поздравляли жителей поселка Волошово с праздниками (Новый год, день пожилого человека).

Активизации учащихся в организации жизнедеятельности школы способствует смотр- конкурс «Класс года». Он является основной формой внеурочной общешкольной работы и включает в различные виды деятельности учащихся с 1-9 класс. Все мероприятия, проводимые в школе, имеют конкурсную основу. По итогам участия в мероприятиях за учебный год называются Лучшие классы в начальной и основной школе.

Школа дает подрастающему поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания.

На уроках и внеурочное время обучающиеся школы изучают правила дорожного движения, отрабатывают при помощи специальных программ правила поведения на улице, моделируют чрезвычайные ситуации на дорогах и предлагают различные варианты решения. Приобретают навыки оказания первой, медицинской помощи.

В Российском движении детей и молодежи «Движение Первых» участвует 12 детей основной школы, это учащиеся 5-9 классов. РДДМ призвана объединить детей и молодежь на территории всей страны, консолидировать возможности органов исполнительной и законодательной власти различного уровня и инициативы крупнейших детских организаций России. Учащиеся школы в рамках программы «Движения Первых» организуют внеклассные мероприятия, посвященные историческим памятным датам России, принимают активное участие в волонтерском движении.

В движении «Орлята России» принимает участие 31 обучающихся начальной школы (1-4 классы). Ребята активно участвуют в общешкольных мероприятиях.

В творческом объединении «ЮИДД» ребята знакомятся с правилами дорожного движения, изучают статистику транспортных происшествий, проходят виды первой медицинской помощи при ДТП.

Каждый год в сентябре в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. Учащиеся 1-х классов, совместно с родителями, оформляют маршрутные листы безопасного движения в школу и из школы. На уроках ОБЗР, во внеурочное время ребята вспоминают все правила, культуру поведения на дорогах города.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – основа формирования личности.

Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды.

Работа по данному направлению ведется по Плану мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, цель которого: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. План направлен на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами.

В соответствии с планом, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей (законных представителей).

Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время – динамические паузы и физкультминутки на уроках, подвижные школьные перемены. Проводятся конкурсы «Самый спортивный класс». Проводятся спортивные мероприятия: «Моя спортивная семья»; соревнования приуроченные ко «Дню защитника Отечества»; забег ко «Дню Победы», в котором участвуют обучающиеся и их родители, а также работники школы и жители п. Волошово.

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов.

С учащимися 5-9 классов регулярно проводятся беседы, организуется просмотр обучающих видеофильмов об особенностях человеческого организма, пагубных последствиях курения и употребления никотиносодержащих веществ, алкоголя, наркотических веществ.

Говоря о здоровье ребенка, мы имеем в виду не только его физическое, но и психическое состояние. Каково его самочувствие в классе, комфортно ли ему в школе, насколько защищено чувствует он себя в семье? Эти вопросы предмет пристального внимания «Совет профилактики правонарушений среди детей и подростков». Основными задачами Совета являются проведение мероприятий по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий способствующих этому.

Проводятся беседы, анкетирование для выявления ребят, которым нужна помощь со стороны классного руководителя, учителей-предметников. Это позволило создать в помощь классным руководителям индивидуальные карты развития учащихся, раскрывающих особенности детей и тенденции их развития.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Школа активно сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Лужского муниципального района.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно утвержденному директором школы плану.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещании при директоре заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи советника директора по воспитанию и классных руководителей. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации. В школе реализуется основной уровень.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. В 3-4 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий».
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Каждый четверг последним уроком проводится курс внеурочной деятельности для обучающихся 6 – 9 классов «Россия – мои горизонты».

Таким образом исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- 1) Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- 2) Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- 3) Повышение показателей успешности детей на школьных, муниципальных, краевых конкурсах и соревнованиях.
- 4) Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно- воспитательного процесса в школе.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогических работников и родителей. Детям из неполных семей и детям с ОВЗ уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МОУ «Волошовская СОШ».

### 3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

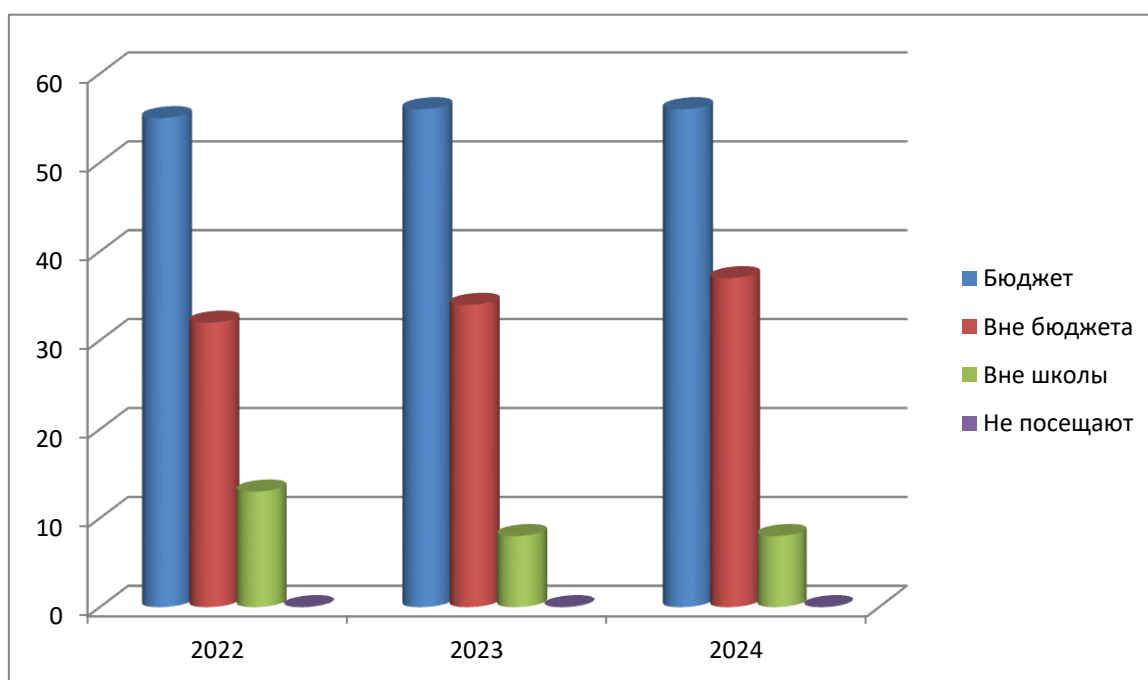
- социальное;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрали 49 %, социальное – 30 %, художественно-эстетическое – 21%. На организацию дополнительного образования по штатному расписанию выделено 4,5 часов. Из них социальное направление кружки «Финансовая грамотность» и «Отряд ЮИД»; художественно-эстетическое «Музыкальный театр»; физкультурно-спортивное «Подвижные игры».

Школа взаимодействует с центрами дополнительного образования города Луга. На базе школы организованы кружки: с МАОУ ДО «Компьютерный центр» - «Основы работы на ПК», «Реальная математика», ЦДЮТ «Театральные подмостки», «Карусель».

Охват обучающихся дополнительным образованием и кружковой работой составляет 100 %.

*Количество обучающихся по программам дополнительного образования*



На диаграмме видно, что число обучающихся, посещающих кружки и

секции по программам дополнительного образования за счет бюджетных ассигнований осталось прежним, так как количество часов и число кружков не изменилось. Увеличилось число ребят, посещающих кружки на базе школы. Практически не изменился процент учащихся, посещающих кружки, работающие на базе школы по сетевым договорам. Администрацией и педагогами школы была проведена большая работа по организации и развитию дополнительного образования, привлечению обучающихся и их родителей.

### ***3.3. Качество предметной подготовки***

Статистика показателей за 2021–2024 годы

| № п/п | Параметры статистики                                               | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 52                    | 57                    | 61                    |
|       | – начальная школа                                                  | 27                    | 28                    | 31                    |
|       | – основная школа                                                   | 25                    | 29                    | 30                    |
| 2     | Успеваемость, в %                                                  | 91                    | 95                    | 92                    |
|       | – начальная школа                                                  | 90                    | 93                    | 92                    |
|       | – основная школа                                                   | 92                    | 97                    | 94                    |
| 3     | Качество, в%                                                       | 37,7                  | 37,8                  | 34,55                 |
|       | – начальная школа                                                  | 50                    | 55,6                  | 45,8                  |
|       | – основная школа                                                   | 28                    | 20,0                  | 23,3                  |
| 4     | Количество отличников                                              | 1                     | 0                     | 0                     |
|       | – начальная школа                                                  | 1                     | 0                     | 0                     |
|       | – основная школа                                                   | 0                     | 0                     | 0                     |
| 5     | Количество учащихся окончивших школу на «5» и «4»                  | 16                    | 15                    | 18                    |
|       | – начальная школа                                                  | 9                     | 9                     | 11                    |
|       | – основная школа                                                   | 7                     | 6                     | 7                     |
| 6     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            | 4                     | 3                     | 3                     |
|       | – начальная школа                                                  | 2                     | 2                     | 1                     |
|       | – основная школа                                                   | 2                     | 1                     | 2                     |
| 7     | Не получили аттестата:                                             | 0                     | 0                     | 0                     |
|       | – об основном общем образовании                                    | 0                     | 0                     | 0                     |
| 8     | Окончили школу с аттестатом особого образца:                       | 0                     | 0                     | 0                     |
|       | – в основной школе                                                 | 0                     | 0                     | 0                     |

Анализируя данные таблицы, необходимо отметить падение успеваемости на 3 %, качество обучения на конец 2023-2024 учебного года снизилось на 3,25% по сравнению с 2022-2023 учебным годом. При этом понизилось каче-

ство обучения в начальной школе на 10% и увеличилось в основной школе на 3,3 %. Сказалось частое отсутствие детей по болезни, связанное с распространением вирусной инфекции ОРВИ. После болезни учащиеся сложно адаптируются к процессу обучения. Велик процент обучающихся из «семей группы риска», родители которых состоят на профилактическом учете в правоохранительных органах г. Луга. На конец 2024 года таких семей было 5, четыре семьи многодетные.

По итогам второго полугодия 2024 года. Был составлен план работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты. Классными руководителями и педагогами-предметниками проводится коррекционная работа.

Анализируя данные нельзя не отметить отсутствие «отличников». Здесь необходимо особое внимание уделить работе с детьми мотивированными на учебу, одаренными детьми. Необходимо направить работу педагогов на совместную деятельность с родителями данной группы обучающихся, мотивировать этих детей на участие в различных предметных олимпиадах и конкурсах.

Перед коллективом школы стоит задача повысить качество обучения до 40%.

По итогам 2023-2024 учебного года, трое учащихся оставлены на повторное обучение. Классными руководителями и администрацией школы была проведена работа с родителями (законными представителями) обучающихся, испытывающих проблемы в обучении по причине индивидуальных психофизических способностей и нуждающихся в оценке и рекомендациях ПМПК. В настоящее время в школе по адаптированным программам обучается одиннадцать человек (АООП варианты 7.1, 7.2, 6.1).

По результатам обучения за первое полугодие 2024-2023 учебного года обучающихся имеющих одну четверку один человек и одну тройку один человек (учащиеся начальной школы). Составлен план работы для ликвидации пробелов.

Качество образовательного процесса –один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В сравнении с предыдущим годом показатель качества обучения в начальной школе понизился на 10% и в основной школе повысился на 2 %.

В 2024 году ВПР проводили в апреле. В диагностике принимали участие обучающиеся 4-8 классов.

| Предмет        | Весна 2022-2023 учебного года                                                                                                                                                     | Весна 2023-2024 учебного года                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 класс</b> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| Русский язык   | Успеваемость (%):83<br>Качество (%):33<br>Доля отметок выше четвертной (%):0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b>     | Успеваемость (%):100<br>Качество (%):20<br>Доля отметок выше четвертной (%):0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b>    |
| Математика     | Успеваемость (%):100<br>Качество (%):66<br>Доля отметок выше четвертной (%):16<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 83</b>    | Успеваемость (%):100<br>Качество (%):60<br>Доля отметок выше четвертной (%):0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b>    |
| Окружающий мир | Успеваемость (%): 100<br>Качество (%): 66<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b> | Успеваемость (%): 100<br>Качество (%): 40<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b> |
| <b>5 класс</b> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| Русский язык   | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 50<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b>  | Успеваемость (%):84<br>Качество (%): 67<br>Доля отметок выше четвертной (%): 17<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 83</b>   |
| Математика     | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 66<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b>  | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 67<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b>  |
| Биология       | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 50<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 16<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 83</b>  | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 67<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b>  |
| История        | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 50<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 16<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b> | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 67<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 67</b>   |
| <b>6 класс</b> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| Русский язык   | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 20<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b>  | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 40<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b>  |

|                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математика     | Успеваемость (%):80<br>Качество (%): 20<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%):0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b>   | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 40<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%):0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b>  |
| Биология       | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 40<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b> |                                                                                                                                                                                  |
| География      |                                                                                                                                                                                  | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 40<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b> |
| Обществознание | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 20<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b> |                                                                                                                                                                                  |
| История        |                                                                                                                                                                                  | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 40<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b> |
| <b>7 класс</b> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| Русский язык   | Успеваемость (%):80<br>Качество (%): 20<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b>  | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 14<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b> |
| Математика     | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 60<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b> | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 14<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b> |
| Биология       | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 20<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b> | Успеваемость (%):100<br>Качество (%): 43<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b> |
| Обществознание | Успеваемость (%): 80<br>Качество (%): 20<br>Доля отметок выше годовой (%): 0<br>Доля оценок ниже годовой (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих годовой (%): 100</b>          |                                                                                                                                                                                  |
| География      |                                                                                                                                                                                  | Успеваемость (%): 100                                                                                                                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                   | Качество (%): 14<br>Доля отметок выше годовой (%): 0<br>Доля оценок ниже годовой (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих годовой (%): 100</b>                                   |
| Иностранный язык | Успеваемость (%): 80<br>Качество (%): 20<br>Доля отметок выше годовой (%): 0<br>Доля оценок ниже годовой (%): 20<br><b>Доля отметок соответствующих годовой (%): 80</b>           |                                                                                                                                                                                   |
| <b>8 класс</b>   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| Русский язык     | Успеваемость (%): 75<br>Качество (%): 50<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b>  | Успеваемость (%): 100<br>Качество (%): 50<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b> |
| Математика       | Успеваемость (%): 75<br>Качество (%): 0<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b>   | Успеваемость (%): 100<br>Качество (%): 0<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b>  |
| Обществознание   | Успеваемость (%): 100<br>Качество (%): 33<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b> |                                                                                                                                                                                   |
| История          |                                                                                                                                                                                   | Успеваемость (%): 100<br>Качество (%): 50<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b> |
| Биология         | Успеваемость (%): 100<br>Качество (%): 50<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b> | Успеваемость (%): 100<br>Качество (%): 50<br>Доля отметок выше четвертной (%): 0<br>Доля оценок ниже четвертной (%): 0<br><b>Доля отметок соответствующих четвертной (%): 100</b> |

### Результаты государственной итоговой аттестации

| № |                                                                      | 2021-2022<br>учебный<br>год | 2022-2023<br>учебный<br>год | 2023-2024<br>учебный<br>год |
|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | Всего учащихся                                                       | 6                           | 3                           | 4                           |
| 2 | Допущены к экзаменам                                                 | 5                           | 3                           | 3                           |
| 3 | Средний балл по русскому языку/<br>успеваемость/качество знаний, в % | 100 / 80                    | 27/100/100                  | 24/100/50                   |
| 4 | Средний балл по математике/<br>успеваемость/качество знаний, в %     | 100 / 40                    | 14/100/75                   | 12/100/50                   |

|   |                                                                      |           |            |            |
|---|----------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|
| 5 | Средний балл по обществознанию/<br>успеваемость/качество знаний, в % | 100 / 100 | 25/100/75  | 20/100/0   |
| 6 | Средний балл по биоло-<br>гии/успеваемость/<br>качество знаний, в %  | 100 / 40  | 30/100/100 | 32/100/100 |

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители (законные представители) и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение текущего года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 4 человека. Решением педагогического совета к ГИА-9 были допущены 3 учащихся (один ребенок с ОВЗ), все положительно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об окончании основного общего образования.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Представленные цифровые данные свидетельствуют о недостаточно высоких результатах обучения.

Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. В школе функционирует система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат; администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Педагогам и руководителям МО школы продумать формы работы для повышения качества образования, сформировать критерии оценивания близкие к критериям независимых экспертиз, серьезно относиться к работе над объективностью оценивания знаний обучающихся на всех ступенях обучения, учиться анализировать свою работу и результаты работы, повышать квалификацию в

ИКТ- компетенциях, развивать метапредметные умения, привлекая обучающихся к решению заданий на формирование функциональной грамотности.

Перед педагогами стоит задача повышать читательскую грамотность у учащихся, как необходимое условие повышения качества обучения.

Необходимо совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков, активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

### ***4.1. Организация учебного процесса в дошкольной группе***

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения острых вирусных заболеваний, администрация дошкольной группы в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

#### 4.2. Организация учебного процесса в Школе

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Языком обучения является русский язык.

Максимальная учебная нагрузка в 1 классе – 21 час в неделю, во 2 – 4 классах – 23 часа в неделю; в 5 классе – 29 часов в неделю; в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 – 9 – 33 часа.

Продолжительность учебного года для 2 – 8 классов – 34 учебных недели, для обучающихся 1 и 9 классов – 33 учебных недели.

Для обучающихся 1 класса, в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные каникулы, течение учебного дня, после третьего урока проводится динамическая пауза.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

При организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО в Школе применяется федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа»). В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки. В настоящее время продолжается освоение сервисов ФГИС «Моя школа».

Для коммуникации между субъектами образовательных отношений в декабре 2023 года стал использоваться учебный профиль **Сферум** в VK Мессенджере. К профилю были подключены педагогические работники школы, учащиеся и их родители.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В Школе по адаптированным образовательным программам обучается 9 учащихся с ОВЗ. В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы.

Высокий уровень качества обучения напрямую зависит от мотивации учащихся. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала.

В - первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся;

Во - вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню их умственного развития, уровню научных знаний (должен быть доступным, но не слишком простым).

2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, на развитие метакогнитивных умений.

Балльная отметка занимает в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно используются в текущем учете неудовлетворительные отметки, которые не выставляются в первые дни после каникул и длительного отсутствия учащегося (по уважительным причинам) на учебных занятиях. Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающих реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В рамках методической работы школы - заседания ШМК, педагогические советы. Для молодых учителей – работа «Школы молодого учителя». Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН.

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает мнение родителей (законным представителей) при составлении части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса.

Учебный план школы в 2024 учебном году реализован в полном объёме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

В учебном процессе необходимо увеличивать процент использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» среди педагогов и обучающихся Школы.

Перевести коммуникации в рамках образовательного процесса всех участков образовательных отношений в учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

| Показатели                                                                                          | Год выпуска<br>2022 | Год выпуска<br>2023 | Год выпуска<br>2024 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>                         |                     |                     |                     |
| Основное общее образование                                                                          | 5                   | 4                   | 3                   |
| Среднее общее образование                                                                           | 0                   | 0                   | 0                   |
| <b>Из них продолжили образование или трудоустроились (в %)</b>                                      |                     |                     |                     |
| <b>Основное общее образование</b>                                                                   |                     |                     |                     |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | 5                   | 4                   | 3                   |
| - квалифицированных рабочих                                                                         | 1                   | 1                   | 1                   |
| - специалистов среднего звена                                                                       | 4                   | 3                   | 2                   |
| <b>Среднее общее образование:</b>                                                                   |                     |                     |                     |
| Поступили в ВУЗы                                                                                    | -                   | -                   | -                   |
| - из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100                                                        | -                   | -                   | -                   |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | -                   | -                   | -                   |
| - квалифицированных рабочих                                                                         | -                   | -                   | -                   |
| - специалистов среднего звена                                                                       | -                   | -                   | -                   |
| Призваны в армию                                                                                    | 0                   | 0                   | 0                   |
| Трудоустроились                                                                                     | 0                   | 0                   | 0                   |
| <b>Итого:</b>                                                                                       | <b>5</b>            | <b>4</b>            | <b>3</b>            |
| Инвалиды, находящиеся дома                                                                          | 0                   | 0                   | 0                   |
| Не продолжают учиться и не работают                                                                 | 0                   | 0                   | 0                   |

### Выводы и рекомендации к разделу

В последние годы обучающиеся школы и их родители (законные представители) предпочитают после окончания основного общего образования продолжать обучение в организациях среднего профессионального образования.

В 2024 году выпускники 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях области. Выпускники 9 класса стабильно, в течение последних лет, выбирают обучение в профессиональных учебных заведениях Ленинградской области и Санкт-Петербурга. В 2024 году двое выпускника поступили в СПО Ленинградской области, один выпускник поступил в СПО Новгородской области.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 1 — внутренний совместитель и 1 внешний совместитель:

- 11 учителей,
- 2 воспитателя,

- 1 музыкальный руководитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создается кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

В 2024 году в школе работает 3 учителя высшей категории, 2 учителя первой категории. Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 36 % от общего числа педагогических работников. Необходимо привлекать педагогов школы (воспитателей) к более активному участию в повышении своей квалификационной категории. Это одна из основных задач, что стоит перед администрацией школы и методическим советом. Необходимо повышать процентное соотношение педагогов, имеющих квалификационную категорию.

## Анализ кадрового обеспечения

|                                                                                     | 2022       | 2023       | 2024       | Вывод                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | 15 человек | 14 человек | 14 человек | Основной состав школы постоянен, имеет профессиональную подготовку и опыт                                                                                                                                                 |
| Педагоги высшей кв. категории (%)                                                   | 3<br>(20%) | 3<br>(21%) | 3<br>(21%) | Педагоги повышают свой профессиональный уровень через оценку независимой аттестационной комиссии                                                                                                                          |
| Педагоги первой кв. категории (%)                                                   | 2<br>(13%) | 2<br>(14%) | 2<br>(14%) | Педагоги повышают свой профессиональный уровень через оценку независимой аттестационной комиссии                                                                                                                          |
| Педагоги с высшим образованием                                                      | 33 %       | 43 %       | 71 %       | Педагоги не имеющие специального педагогического образования прошли курсы переквалификации                                                                                                                                |
| Педагоги с высшим педагогическим образованием                                       | 26 %       | 28 %       | 43 %       | Один педагог обучается в высшем учебном заведении, с целью получения высшего образования                                                                                                                                  |
| Педагоги со средним профессиональным образованием (%)                               | 66 %       | 57 %       | 29 %       | Педагоги не имеющие специального педагогического образования прошли курсы переквалификации по педагогическим специальностям                                                                                               |
| Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%) | 33 %       | 43 %       | 21 %       | Два учителя в настоящее время обучаются в педагогических вузах, получая высшее педагогическое образование. Один педагог обучается по программе среднего специального образования, специальность музыкальный руководитель. |
| Адресное обучение по ДОП с учетом профессиональных дефицитов педагогов              | 100 %      | 100 %      | 100 %      | Ежегодно составляется и корректируется план персонального повышения квалификации, составлен перспективный план обучения по дополнительным образовательным программам с учетом профессиональных дефицитов педагогов.       |

Реализуется система непрерывного образования педагогических кадров: работа по самообразованию, обобщение и внедрение педагогического опыта, прохождение всеми педагогами курсовой подготовки и переподготовки, участие в тематических и проблемных курсах, работа в школьных и районных методических объединениях.

### Выводы и рекомендации к разделу

В школе сложился высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой- обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. 100% педагогов включены в систему переподготовки- непрерывное педагогическое образование осуществляется через различные формы, технологии и модели повышения квалификации.

Одной из основных проблем сельской школы остаются - кадры. В настоящее время педагогов, возраст которых превышает 60 лет нет, средний возраст педагогов 45-50 лет. Специалистов в возрасте до 35 лет 3 человека. Молодые специалисты имеют слабую методическую базу. Методическая работа ведется не всегда качественно, так как из-за большой нагрузки педагогов основного состава не хватает времени на качественную самоподготовку и самообразование. Тем не менее через систему повышения квалификации, систему наставничества данную проблему можно решить и она решается. Администрацией школы регулярно посещаются уроки учителей, испытывающих трудности. После посещения уроков проводится анализ, с учителями проводится разбор урока и отрабатываются навыки для решения выявленной проблемы. В школе приветствуется взаимопосещение уроков педагогами. Ежегодно в школе проводится мероприятие «От педагога к педагогу», где в течении февраля месяца педагоги посещают открытые уроки учителей школ Лужского района.

В школе работают учителя со средним специальным образованием и их процент достаточно высок (29 %). В настоящее время один учитель проходит обучение в высшем учебном заведении. Администрация школы через систему стимулирования привлекает педагогов к повышению уровня образования.

В настоящее время необходимо решать вопрос с привлечением кадров по предметам физика, математика, русский язык, английский язык, так как педагоги данных предметов пред пенсионного или пенсионного возраста. Проблема может быть решена через привлечение кадров из других регионов с предоставлением жилья, через тесное сотрудничество с администрацией Волошовского сельского поселения, администрацией Лужского района. Кроме того ведется активная работа по привлечению к обучению в педагогических колледжах выпускников Школы.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение дошкольных групп**

В дошкольной группе функционирует методическое объединение воспитателей.

В дошкольных группах МОУ «Волошовская СОШ» имеется методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось компьютером, 2 принтерами.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2024 году закуплено игровое оборудование для дошкольной группы.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## **7.2. Учебно-методическое обеспечение школы**

Учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В Школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научнопопулярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, Положение о наставничестве, Положение о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерыв-

ное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей».

Цель методической работы школы: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения».

Задачи:

- создавать оптимальные условия для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований;
- совершенствовать учебно-методическое и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
- постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
- создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;
- осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабо-успевающих учащихся.

Формы методической работы школы:

- совещания при директоре;
- работа педагогических советов;
- работа методического совета школы;
- работа школьных методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- взаимопосещение уроков;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических работников;
- участие в вебинарах и семинарах.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов в течение учебного года были проведены совещания при директоре: «Развитие функциональной грамотности учащихся», «Формирование профессиональных компетентности педагогических работников: проблемы и решения», «Проектные и исследовательские виды деятельности обучающихся в индивидуальной и групповой формах деятельности», «Формирование метапредметных результатов образования», «Развитие метакогнитивных умений обучающихся, как условие повышения качества образования».

План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 3 заседания.

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения учителей начальной школы, учителей основной школы, воспитателей.

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся, работа в системе ГИССОЛО, использование ФГИС «Моя школа».

Было организовано взаимопосещение уроков педагогами школы. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Приобретенные средства обеспечивают обновление имеющегося оборудования. Использование педагогами имеющегося и приобретенного оборудования должно повысить качество образования. Материально-техническая база школы и её эффективное использование будет способствовать созданию благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся, активизации деятельности учителей. Формирование образовательного пространства - задача всех педагогов и администрации.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности, в 2024 году были заменены устаревшие компьютеры в количестве 5 штук в учебных кабинетах и библиотеке. По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным

обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в случаях приостановки образовательного процесса.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Учащиеся активно посещают библиотеку, где проводятся мероприятия посвященные значимым событиям нашей страны.

#### Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда–3 250 единица;
- книгообеспеченность –100 %;
- обращаемость–1700 единиц в год;
- объем учебного фонда–2130 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 1950                      | 830                                   |
| 2 | Педагогическая                  | 150                       | 52                                    |
| 3 | Художественная                  | 550                       | 530                                   |
| 4 | Справочная                      | 120                       | 45                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 35                        | 31                                    |
| 6 | Естественно-научная             | 67                        | 150                                   |
| 7 | Техническая                     | 46                        | 28                                    |
| 8 | Общественно-политическая        | 52                        | 48                                    |

В 2024 году все обучающиеся были обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованным к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 123 диска; сетевые образовательные ресурсы. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

На конец 2024 года число подписчиков на официальную страницу в социальной сети ВКонтакте достигло 224 человек.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Требуется дооснащение библиотечного фонда в связи с введением обновленных ФГОС.

Продолжать работу по внедрению использования в образовательной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа».

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования.

Дошкольная группа МОУ «Волошовская СОШ» оснащена детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось компьютером, 2 принтерами.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В 2024 году закуплено игровое оборудование.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию

и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В школе 11 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, 1 компьютерный класс (10 компьютеров).

На первом этаже оборудован класс для школьных мероприятий, музей.

На втором этаже здания оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В кабинетах имеется оборудованное рабочее место педагога (компьютер, сканер, принтер), выход в Интернет, мультимедийное оборудование. Используются 3 интерактивные доски, комплекты лабораторного оборудования, оборудование для внеурочной деятельности, стендовое оборудование. Учебные кабинеты начальной школы оборудованы удобными партами с механизмом регулирования наклона поверхности и высоты в соответствии с ростом ребёнка. Учителя активно используют информационные технологии в педагогической практике.

В 2024 году был дооборудован кабинет ОБЗР, было закуплено оборудование в соответствии с методическими рекомендациями по оснащению учебных кабинетов. Частично было закуплено оборудование в кабинет Труда (Технологии).

Необходимо:

- Продолжить осуществлять мероприятия по улучшению материально-технической и учебно- методической базы МОУ «Волошовская СОШ»;
- Ремонт коридора третьего этажа.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В соответствии с финансированием, было закуплено оборудование в кабинеты ОБЗР и Труд.

Необходимо дальнейшее оснащение кабинета Труда, дооснащение кабинетов Начальных классов, для проведения проектно-исследовательской деятельности.

Использование педагогами имеющегося и приобретенного оборудования должно повысить качество образования. Материально-техническая база школы и её эффективное использование будет способствовать созданию благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников, активизации деятельности учителей. Формирование образовательного пространства - задача всех педагогов и администрации.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования в МОУ «Волошовская СОШ» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно- оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно- оценочных процедур; закрепляет критерии и формы

оценки по различным направлениями функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

В Школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, составлен План работы школы.

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- контроль формирования функциональной грамотности у обучающихся;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Следует отметить, что не всегда работа по плану внутришкольного контроля проводится вовремя. Отсутствие в штатном расписании школы заместителей директора по учебной и воспитательной работе, нагрузка дополнительной работой учителей – предметников (ответственные за учебную и воспитательную работу), приводит к тому, что не всегда внутришкольный контроль проводится с подробным анализом полученных результатов.

С 2022 года для оптимизации внутреннего мониторинга активно применялись отчеты, сформированные с использованием ГИС «СОЛО». Данная система позволяет получать объективную и своевременную информацию, при минимальных временных затратах.

В школе проводятся работы по формированию функциональной грамотности учащихся, используется электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru>, в которых в основном участвуют учащиеся 5 – 9 классов. Для формирования функциональной грамотности у учащихся начального общего образования используется платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/lp/funcgram>). В 2024 году с сентября по декабрь школа участвовала мониторинге образовательной деятельности с использованием образовательной платформы «МЭО».

В 2024 году было проведено анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности качеством образования в Школе. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в образовательной организации – 80 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 71 %.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

### **Выводы и рекомендации к разделу**

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо расширять использование возможности системы ГИС «СОЛО», всеми участниками образовательного процесса.

### **Показатели деятельности МОУ «Волошовская СОШ»**

|           | Показатели                                                                                                                                     | Единица измерения | Значения |        |          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|--------|----------|
|           |                                                                                                                                                |                   | 2022     | 2023   | 2024     |
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                            | Человек           |          |        |          |
| 1.1.      | Общая численность обучающихся                                                                                                                  | Человек           | 80       | 84     | 84       |
| 1.2.      | Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования                                                                      | Человек           | 22       | 23     | 23       |
| 1.3.      | По образовательной программе начального общего образования                                                                                     | Человек           | 28       | 31     | 31       |
| 1.4.      | По образовательной программе основного общего образования                                                                                      | Человек           | 30       | 30     | 30       |
| 1.5.      | По образовательной программе среднего общего образования                                                                                       | Человек           | 0        | 0      | 0        |
| 1.6.      | Численность (удельный вес) численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек, %        | 15, 33%  | 22 37% | 18 34,5% |
| 1.7.      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                        | Балл              | 26       | 27     | 24       |
| 1.8.      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                            | Балл              | 13       | 14     | 12       |
| 1.9.      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку                                                       | Балл              | -        | -      | -        |
| 1.10      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике                                                           | Балл              | -        | -      | -        |

|      |                                                                                                                                                                                                             |               |            |            |            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------------|------------|
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса   | Человек,<br>% | 0          | 0          | 0          |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса       | Человек,<br>% | 0          | 0          | 0          |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек,<br>% | -          | -          | -          |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | Человек,<br>% | -          | -          | -          |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                 | Человек,<br>% | 0          | 0          | 0          |
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                 | Человек,<br>% | -          | -          | -          |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                         | Человек,<br>% | 0          | 0          | 0          |
| 1.18 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                         | Человек,<br>% | -          | -          | -          |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, в общей численности учащихся                                                                   | Человек,<br>% | 42/<br>72% | 49/<br>80% | 52/<br>80% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, конкурсов, смотров, в общей численно-                                                                                        | Человек,<br>% | 19/<br>33% | 14/<br>23% | 28/<br>46% |

|        |                                                                                                                                                                                           |               |            |            |            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------------|------------|
|        | сти учащихся, в том числе:                                                                                                                                                                |               |            |            |            |
| 1.20.1 | Муниципального уровня                                                                                                                                                                     | Человек,<br>% | 16/28%     | 16/<br>27% | 26/<br>43% |
| 1.20.2 | Регионального уровня                                                                                                                                                                      | Человек,<br>% | 0          | 3/6%       | 2/3%       |
| 1.20.3 | Федерального уровня                                                                                                                                                                       | Человек,<br>% | 0          | 0          | 0          |
| 1.20.4 | Международного уровня                                                                                                                                                                     | Человек,<br>% | 0          | 0          | 0          |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся                                           | Человек,<br>% | 0          | 0          | 0          |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                         | Человек,<br>% | 0          | 0          | 0          |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                              | Человек,<br>% | 0          | 0          | 0          |
| 1.24   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся,                                                   | Человек,<br>% | 0          | 0          | 0          |
| 1.25   | <b>Общая численность педагогических работников</b>                                                                                                                                        | Человек       | 15         | 14         | 14         |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                 | Человек,<br>% | 5/33%      | 6/43%      | 10/<br>71% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников         | Человек,<br>% | 4/26%      | 4/28%      | 7/<br>43%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                               | Человек,<br>% | 10/<br>66% | 8/57%      | 4/29%      |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников | Человек,<br>% | 5/33%      | 6/43%      | 3/21%      |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификация                                                                  | Человек,<br>% | 5/33%      | 5/36%      | 5/36%      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |             |             |             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
|          | ционная категория, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                           |               |             |             |             |
| 1.30.1   | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Человек,<br>% | 3/20%       | 3/21%       | 3/21%       |
| 1.30.2   | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Человек,<br>% | 2/13%       | 2/14%       | 2/14%       |
| 1.31     | Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                 | Человек,<br>% |             |             |             |
| 1.31.1   | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Человек,<br>% | 6/40%       | 3/21%       | 3/21%       |
| 1.31.2   | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Человек,<br>% | 1/7%        | 2/14%       | 1/7%        |
| 1.32     | Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                            | Человек,<br>% | 2/13%       | 1/7%        | 1/7%        |
| 1.33     | Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                            | Человек,<br>% | 1/7%        | 3/21%       | 3/21%       |
| 1.34     | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек,<br>% | 18/<br>100% | 17/<br>100% | 17/<br>100% |
| 1.35     | Численность/удельный вес численности и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации                                                                                                                                                                                          | Человек,<br>% | 4/<br>100%  | 3/<br>100%  | 3/<br>100%  |
|          | по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                                                                                              | Человек,<br>% | 17/<br>94%  | 17/<br>100% | 17/<br>100% |
| <b>2</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |             |             |             |
| 2.1.     | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                       | Единиц        | 0,3         | 0,3         | 0,3         |
| 2.2.     | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                              | Единиц        | 14          | 24          | 24          |
| 2.3.     | Наличие в школе системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                      | Да/нет        | Да          | Да          | Да          |
| 2.4.     | Наличие в школе читательского зала, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                           | Да/нет        | Да          | Да          | Да          |

|       |                                                                                                                                                     |        |             |             |             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-------------|-------------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров                                              | Да/нет | Да          | Да          | Да          |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                        | Да/нет | Да          | Да          | Да          |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                         | Да/нет | Нет         | Да          | Да          |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                            | Да/нет | Да          | Да          | Да          |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                    | Да/нет | Да          | Да          | Да          |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом, в общей численности учащихся | Да/нет | 58/<br>100% | 61/<br>100% | 61/<br>100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                       | Кв.м   | 3,13        | 3,13        | 3,13        |

### Заключение

Анализ деятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.

В данное время:

- проходит обучение в высшем учебном заведении один педагог со средним специальным образованием;
- обучаются на курсах повышения квалификации учителя начальной школы, инструктор по физической культуре;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, так как в образовательную программу внесены изменения, то учителя предметов «ОБЗР» и «Труд (технология)» прошли повышение квалификации.
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;

- качество знаний по школе остается на среднем уровне, но сохраняется тенденция к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

### **В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:**

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как условие повышения качества образования,
- необходимость укрепления здоровья учащихся – создание условий для самореализации учащихся и их ранней профориентации;
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно- лабораторным оборудованием и т.д.);
- требуется ремонт и дооснащение кабинета труда;
- недостаточно высокая результативность работы с одаренными и талантливыми детьми, проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- недостаточно высокий процент вовлеченности педагогов в инновационные процессы (преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения, эпизодическое использованию новых технологий );

Общая загруженность и график подвоза обучающихся играет большую роль в качественной работе педагогов дополнительного образования - низкий уровень включенности родителей в образовательный процесс, слабый контроль за образовательной деятельностью своих детей (пять семей находятся на учете в органах опеки и попечительства Лужского района, в правоохранительных органах г. Луга).

### **Задачи на 2025 год:**

Повысить качество образования через:

- 1) совершенствование внутренней системы оценки качества знаний, формирование полной критериальной базы по всем видам оцениваемых работ с учетом критериев независимой оценки качества образования на всех уровнях образования, что сформирует объективность оценивания по всем предметам;
- 2) повышение квалификации учителей, эффективное использование дистанционных курсов повышения квалификации и переподготовки, работу методического совета и методического объединения воспитателей до-

школьной группы по повышению методического уровня молодых педагогов и педагогов, испытывающих трудности методического плана;

- 3) развитие системы дополнительного образования, обеспечив интегрирование основного и дополнительного образования и приобщение к исследовательской и проектной деятельности учащихся, построение индивидуальной учебной траектории для мотивированных детей, индивидуальную работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- 4) дальнейшее внедрение инклюзивной практики работы с детьми с ОВЗ в образовательный процесс;
- 5) дальнейшее развитие системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся школы;
- 6) вовлечение в использование системы ФГИС «Моя школа» учащимися школы;
- 7) создание эффективного воспитательно-образовательного пространства в МОУ «Волошовская СОШ»;
- 8) работа с семьями «группы риска», организация консультативной помощи, тесное сотрудничество с сектором опеки и попечительства при администрации Лужского муниципального района, с отделом по делам несовершеннолетних г. Луга.
- 9) активное привлечение родителей (законных представителей) для решения общешкольных дел.

Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте в сети Интернет <http://voloshovo.lo.eduru.ru> .